

Thema-avond

“waarvoor kies je?”

18 maart 2009

Martijn Smoors
DOBA Onderwijsadviseurs

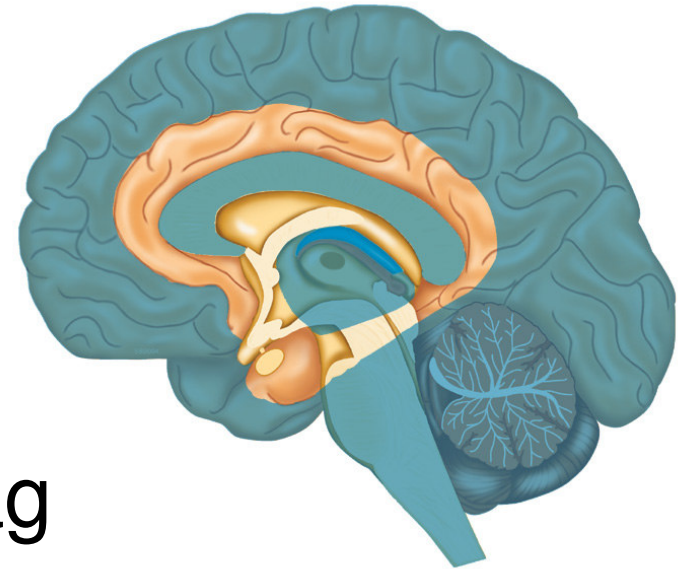


Mijn kind denkt niet na...

- De adolescent is impulsief, vaak ongehoorzaam en heeft moeite met plannen
- Dit 'Pubergedrag' (roekeloosheid, impulsiviteit en brutaliteit) is gevolg van ontwikkeling van de hersenen
- Ontwikkeling van hersengebieden lopen niet synchroon, bijvoorbeeld: limbisch systeem voor prefrontale
- Communicatie tussen gebieden is nog niet uit ontwikkeld
- Emoties krijgen vaak de overhand over rationele controle,
'Ze doen dingen die direct leuk zijn zonder aan de gevolgen te denken'.

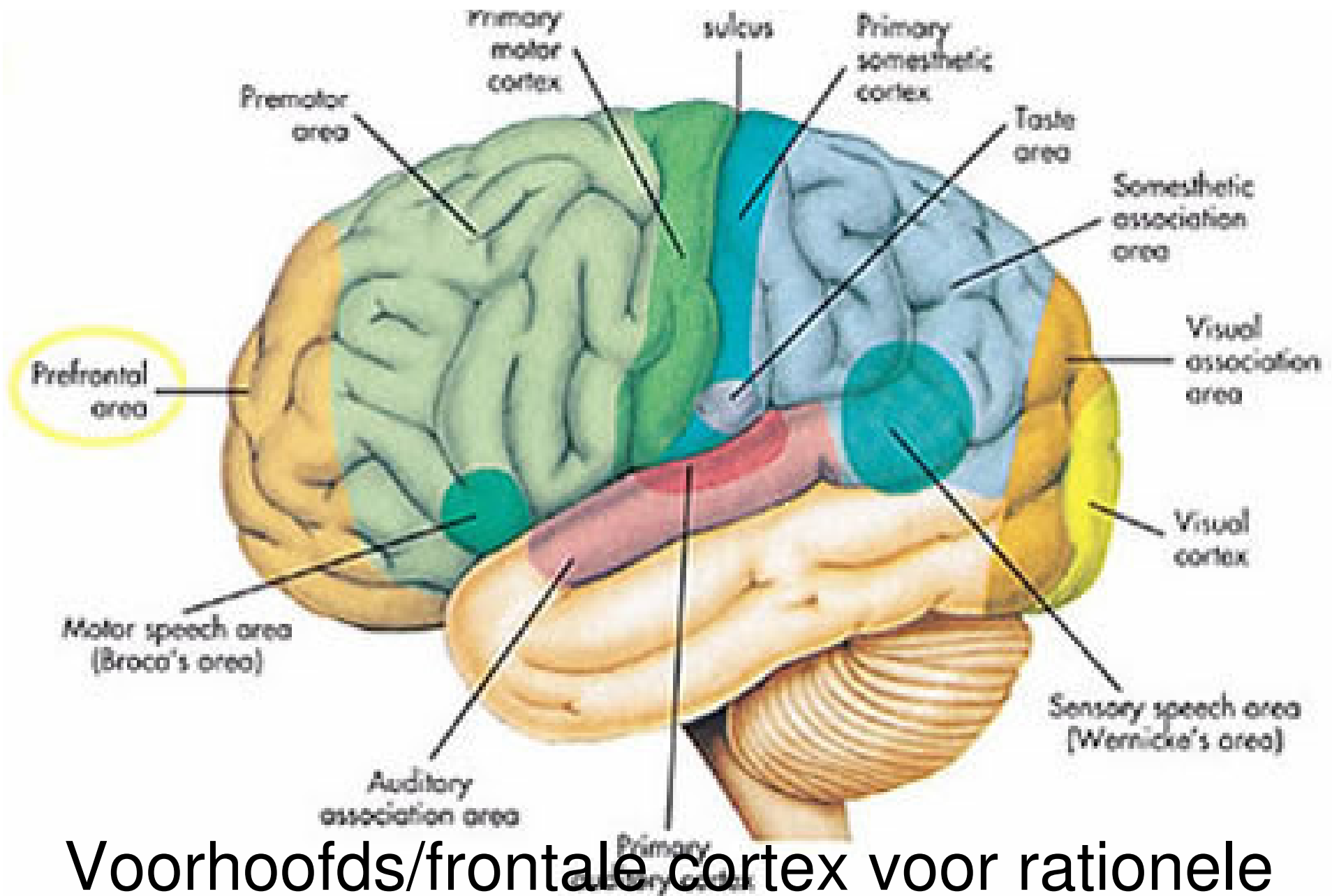


Emotionele hersenen



- Onbewust, instinctief gedrag
- Emoties, stemmingen en lichamelijke reacties daarop.
- Regulering van emotionele reacties.
- Betrokken bij geheugenwerking en leren met betrekking tot emoties.
- Reageert vooral op positieve prikkels





Voorhoofds/frontale cortex voor rationele en doelgerichte acties



Mijn kind neemt risico's...

- Ontwikkelt vaardigheden om weerstand te bieden aan sociale druk
- Gevoelig voor dopaminestoot die gepaard gaat met het nemen van risico's
- Moeilijk inschatten van consequenties van gedrag (emotionele hersenen communiceren nog onvoldoende met rationele)
- Moraal is in ontwikkeling



Mijn kind is zo moe...

- Het slaappatroon van de adolescent verandert
- Melatonine wordt later afgegeven
- Adolescenten hebben meer slaap nodig dan volwassenen
- Veel kinderen zijn nog laat wakker en kunnen 's ochtends moeilijk ontwaken



Onderzoek fMRI

- Beloning → limbisch systeem
- Negatieve feedback → prefrontale cortex

- De fruitmachine

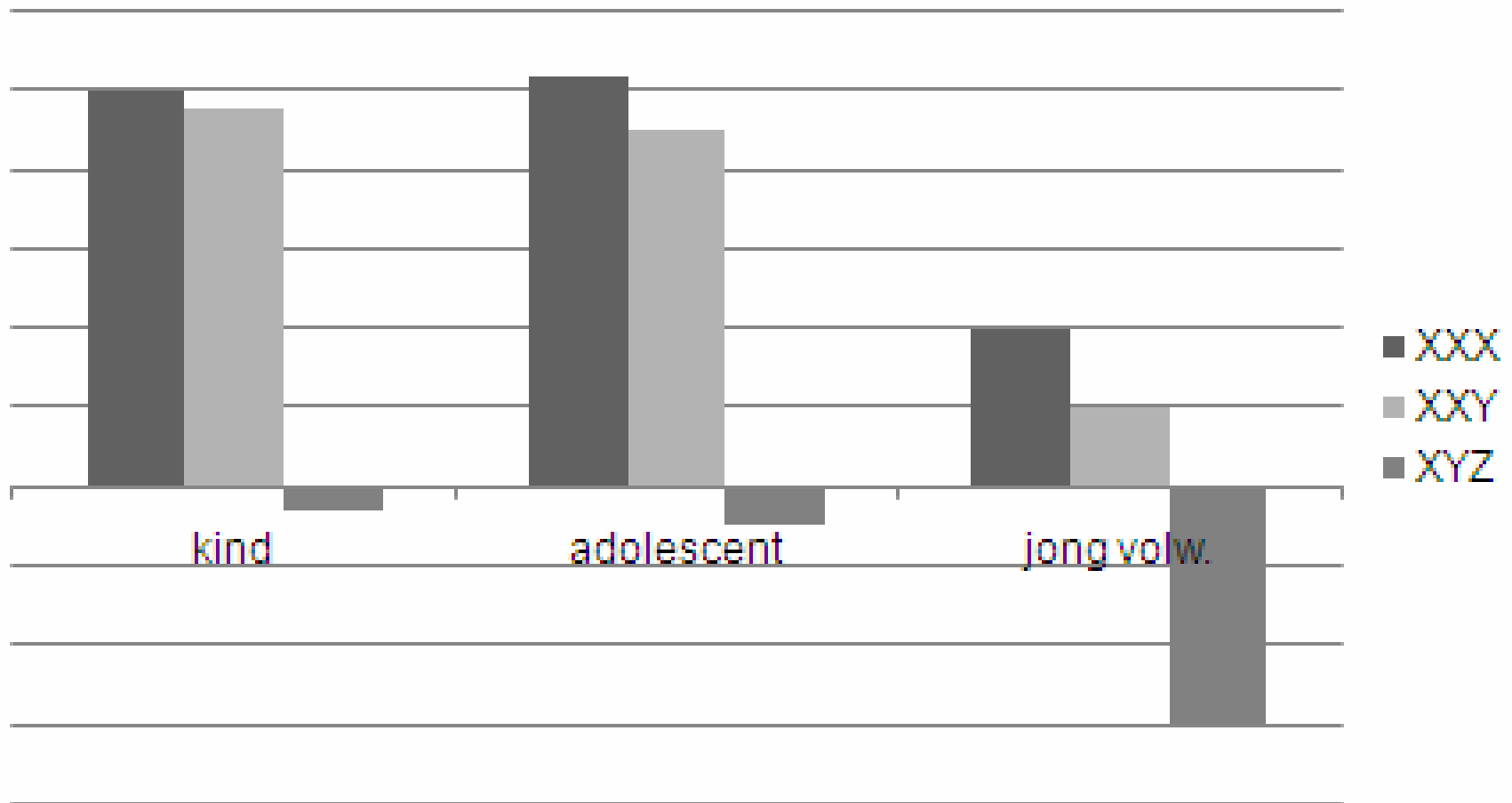
X
X
X

X
X
Y

X
Y
Z



Resultaten fruitmachine



Conclusies uit hersenscans

De Adolescent

- maakt weinig gebruik van de prefrontale cortex bij het maken van beslissingen,
- Kan moeilijk prioriteiten stellen
- Hogere cognitieve vaardigheden zijn nog in ontwikkeling
- Heeft ouder en leerkracht nodig als motivator en om ontwikkeling te optimaliseren
- Heeft hulp nodig bij het verwerven van inzichten in sociale normen en maatschappelijke ontwikkelingen.



35% van de studenten heeft in het eerste jaar van hun universitaire studie al weer spijt heeft van de gekozen richting. 25% stapt na een jaar studeren over naar een andere studierichting (binnen WO of HBO) en 10% stopt er helemaal mee!



Een goede keuze is
belangrijk!



Kiezen is beslissen...

- Adolescenten houden zich bezig met hier en nu
- Hebben hulp nodig bij beslissingen die een langere termijn bevatten
- Vrienden hebben veel invloed bij beslissen
- Emoties spelen grote rol bij keuzes



Wat te doen?

- Bespreek verwachtingen van studeren en werken regelmatig
- Maak een lijst met vaardigheden, interesses en talenten
- Help te reflecteren op de opbrengst van voorlichtingdagen
- Neem de tijd om aan de keuze te werken, laat niet kiezen op het laatste moment



- Help te reflecteren op meningen en vooronderstellingen over opleidingen en op de meningen van vrienden
- Kies niet primair voor werkgelegenheid; de arbeidsmarkt verandert snel
- Sluit aan bij de activiteiten van de school (toekomstdossier, www.decaan.net)



En de opleiding?

- Interesse in vakgebied?
- Enthousiast voor opleiding?
- Veel of weinig uitval?
- Kwaliteit van de opleiding?
- Veel zelfstudie? Zelfstandigheid nodig?



Meer info?

- www.studiekeuze123.nl
- M.smooors@fontys.nl
- 'het Puberende Brein', Eveline Crone

